PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Recursos Humanos
- Código del Programa de Formación: 134200 version 2
- Nombre del Proyecto: 2877809 Aplicación de técnicas para el desarrollo y documentación del procedimiento de selección y vinculación de trabajadores en las pyme
- Fase del Proyecto: Análisis y planeación
- Actividad de Proyecto: Identificar necesidades del procedimiento de selección de candidatos y vinculación de trabajadores en las pyme, haciendo uso de herramientas ofimaticas para documentación y registro de información.
- Competencia: Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:
  - Identificar situaciones problemáticas asociadas a sus necesidades de contexto aplicando procedimientos matemáticos.
  - Plantear problemas aritméticos, geométricos y métricos de acuerdo con los contextos productivo y social.
  - Solucionar problemas del entorno productivo y social aplicando principios matemáticos
  - Verificar los resultados de los procedimientos matemáticos conforme con los requerimientos de los diferentes contextos.
- Duración de la Guía: 48 horas

2. PRESENTACIÓN

El desarrollo de la guía de aprendizaje, busca que el aprendiz adquiera habilidades cognitivas a través del pensamiento lógico matemático, cuya premisa base es el pensamiento lógico matemático como herramienta fundamental para la toma de decisiones, asumir posturas críticas y reflexivas, resolver problemas, pronosticar riesgos, asumir retos, analizar situaciones cotidianas y laborales, que permiten ampliar el perfil de salida del técnico en contabilización de operaciones comerciales,

ya que en este campo, generalmente se miden variables y se obtienen datos numéricos, a partir de los cuales se deberán tomar decisiones.

Con estas evidencias usted hará uso de los conocimientos adquiridos durante el estudio de los contenidos. Igualmente, recuerde que todas las Evidencias de Aprendizaje deben ser entregadas a su instructor espacio de la plataforma virtual.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1. Actividades de reflexión:

3.1.1 ACTIVIDAD N.1 Las matemáticas y la vida

Estimado aprendiz, para dar inicio a la siguiente actividad, los invito a visualizar el video propuesto por el instructor denominado La Importancia de las Matemáticas para la Vida, disponible bajo el siguiente enlace de YouTube: Video: https://www.youtube.com/watch?v=XfHblrcKcvI

Una vez visualizado y analizado el video, cada aprendiz de manera individual va a dar solución a los interrogantes planteados mediante la TDA en la plataforma Taller bajo el nombre actividad N 1 Las matemáticas y la vida

¿Qué se consigue con las matemáticas?

¿En qué o donde se aplican las matemáticas?

De igual manera los interrogantes bien argumentados, se pueden responder a mano en una hoja de papel y subir una fotografía con la actividad al foro antes mencionado, donde el aprendiz debe plasmar su nombre completo, número de documento de identidad, fecha y nombre del programa de formación.

3.2. Actividades de apropiación del conocimiento (conceptualización y teorización)

3.3.1 ACTIVIDAD N.2 Taller Recta numérica.

Cada aprendiz va a visualizar los siguientes videos denominados Convertir decimal a fracción y ubicar varias fracciones en una recta, disponibles en los enlaces de YouTube:

- Video 1: https://www.youtube.com/watch?v=JSs9ycdiZRE
- Video 2: https://www.youtube.com/watch?v=TvLbbFKIfEw

Una vez visualizados y analizados los videos, mediante la TDA Recta numérica procederán a ubica en una recta los siguientes números:

- -12
- 0,25
- 8
- 4
- 1,5
- -0.66
- -7
- 2,5
- 3/3

• 1/7
• 2/6

Para más facilidad del desarrollo de la actividad, ustedes pueden implementar herramientas, manuales como cartulina, marcadores, recortes, colores, etc., o herramientas digitales. Dicha evidencia la van a guardar con el nombre ACTIVIDAD N.3 Taller Recta numérica, y una vez culminada la actividad, sin olvidar registrar el nombre completo, fecha, número de ficha y programa

3.3.2 ACTIVIDAD N.4 Ejercicios de porcentaje

Cada aprendiz va a visualizar el siguiente video denominado Porcentajes, disponible en el siguiente enlace de YouTube:

Video: https://www.youtube.com/watch?v=ETvdnLWIFhU

Posteriormente, a través de la TDA Taller procederán a resolver unos ejercicios sobre cálculo de porcentajes plasmadas en el instrumento de evaluación denominado

ACTIVIDAD N.4 Ejercicios de porcentaje

3.4 Actividades de transferencia del conocimiento

3.4.1 ACTIVIDAD N.5: Conversión de unidades.

Cada aprendiz va a visualizar los siguientes videos denominados Conversión de unidades de bajos longitud- Método 2 y Conversiones Súper fácil - Conversiones para principiantes, disponibles los siguientes enlaces de YouTube:

• Video 1: https://www.youtube.com/watch?v=ArlRwcoaTOo
• Video 2: https://www.youtube.com/watch?v=T3hc4N6YjJg

Una vez visualizados y analizados los videos, mediante la TDA Ejercicios bajo el instrumento de evaluación ACTIVIDAD N.5: Conversión de unidades.

4. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

4.1. ACTIVIDAD N.6 Evaluación:

Descripción de la Actividad:

Cordial saludo Querido Aprendiz

Cada estudiante en forma individual a través de la TDA del instrumento de evaluación debe solucionar dicha prueba la cual reúne toda la temática abordada en la guía de aprendizaje planteada, Por favor responda de manera calmada y tranquila, tenga confianza en lo leído en cada uno de los documentos de apoyo y lo explicado por el instructor durante las sesiones., Posteriormente, de manera individual,

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento:	- Realiza comparaciones entre diversas representaciones de un concepto matemático.	1. TDA: Prueba de conocimiento Instrumento: Cuestionario en línea.
Evidencias de Desempeño:	-Evalúa la veracidad de diversos conceptos matemáticos en la solución de diferentes situaciones problema.	2. TDA: Foro, exposición y autobiografía Instrumento: Lista de chequeo de desempeño- Rúbrica
Evidencias de Producto:	-Realiza conversiones en diferentes unidades, ayudándose con diversos instrumentos, para la resolución de problemas. - Valida sus resultados a partir de argumentos lógicos	3. TDA: Taller, ejercicios y recta numérica. Instrumento: Lista de chequeo de producto- Rúbrica

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Números: Son signos que representan una determinada cantidad de elementos. Surgieron de la necesidad que tenía el hombre de contar.

Números Reales: Desde el principio de los tiempos se utilizan para contar. Se representan:

N = (1, 2, 3, 4, 5, 6,…).

Números Enteros: Estos números aparecen cuando aparece la necesidad de distinguir unos valores de otros a partir de una posición de referencia, es cuando aparecen los números negativos. Se representan: Z = (…, -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4,…).

Números Reales: Números que resultan de la división entre dos enteros.

Números Irracionales: Son números decimales que no son exactos ni periódicos, se caracterizan por tener infinitas cifras decimales no periódicas, es decir que no se acaban nunca y no tienen un patrón de repetición.

Números Decimales: Se utilizan para expresar cantidades que no son enteras.

Recta numérica: Es un gráfico unidimensional o línea recta la cual contiene todos los números reales

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Conjuntos numéricos y aritmética. Autor: Rafael A. Álvarez Jiménez. Editorial: U. de Medellín.

Nociones de teoría de conjuntos. Apuntes de Clase No. 39. Autor: Daniel Ricardo Casas Hernández. Editorial: U. de La Salle.

Introducción a las matemáticas. Autor: Angélica Chappe, Martha Zambrano, Diego Arévalo. Editorial: Politécnico Gran Colombiano.

6. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Christian Hernán Torres Cerón	Instructor	CTGI	Del 1 de diciembre del 2020

7. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Martin Manuel Moreno Muñoz	Instructor 2024	CCIT	05/03/2024	Actualización